



**REPUBLIKA E SHQIPËRISË
MINISTRIA E ARSIMIT DHE E SHKENCËS
AGJENCIA QENDRORE E VLERËSIMIT TË ARRITJEVE TËNXËNËSVE**

**Shpjegues i Programit të Orientuar të
Provimeve me Zgjedhje të Maturës
Shtetërore**

Gjuhë e Huaj, Gjermanisht

Tiranë, Janar 2011

Përmbajtja:

- **Aftësitë dhe njohjet që duhet të zotërojë nxënësi maturant për të qenë i përgatitur për Provimin e Maturës me Zgjedhje në gjuhën e huaj.**
- **Struktura e Provimit të Maturës Shtetërore me Zgjedhje, Gjuha Gjermane**
- **Tipe ushtrimesh që nxënësi duhet të punojë për të qenë i përgatitur për Provimin e Maturës me Zgjedhje në gjuhën e huaj.**
- **Një model testi për Gjuhën Gjermane pa përgjigje të dhëna, që të orientojë dhe ndihmojë maturantët si të punojnë në testin e Maturës Shtetërore me Zgjedhje**

1. Aftësitë dhe njohjet që duhet të zotërojnë nxënësi maturant për të qenë i përgatitur për provimin e maturës me zgjedhje në gjuhën e huaj.

Nxënësi që do t'i ushtrohet provimit të Maturës me Zgjedhje në Gjuhët e Huaja duhet të demonstrojë **aftësitë dhe njohjet** e tij për çka më poshtë vijon:

Aftësitë:

1.1. të kuptuarit në përgjithësi dhe në veçanti të përmbajtjes së materialit të shkruar të cilat mund të jenë tekste autentike në gjuhën gjermane, tekste të marra nga burime të ndryshme (gazeta, revista, tekste letrare) dhe që i përkasin tematikës së përfshirë në programin orientues të Maturës Shtetërore për Gjuhën e Huaj.

1.2. të prodhuarit e një teme me shkrim duke respektuar rregullat e tipeve të ndryshme të teksteve të shkruara (letra, ftesa, kërkesa të ndryshme)

1.3. shkrimi i një kompozimi ose eseje në të cilën nxënësi të shprehë mendimet dhe interesat e tij mbi atë fushë ose temë për të cilën do të shkruajë; të paraqesë argumente ose kundërargumente në lidhje me çështjen që ai do të trajtojë me shkrim, tema të parashikuara këto në Programin Orientues të Maturës Shtetërore.

1.4. të përdorë në punën me shkrim (kompozimin esenë, kërkesën etj.) mjete dhe strategji gjuhësore në përputhje me përmbajtjen e tekstit që nxënësi do të shkruajë

1.5. të përcaktojë qëndrimin e autorit në pjesën letrare ose jo letrare mbi tematika të ndryshme, të gjitha të përcaktuara në programin orientues të Maturës Shtetërore.

1.6. të kuptojë organizimin dhe strukturën e tekstit letrar ose jo letrar mbi tematika të ndryshme, të gjitha të përcaktuara në Programin Orientues të Maturës Shtetërore.

1.7. të përmbledhë në gjermanisht kuptimin e përgjithshëm të një pjese letrare ose jo letrare mbi tematika të ndryshme dhe të japë të dhënat më kryesore të pjesës së shkruar në gjuhë gjermane.

1.8. të analizojë në përgjithësi një tekst letrar mbi tema të cilat janë të përcaktuara në Programin Orientues të Maturës Shtetërore, duke zhvilluar mbi të përgjigje me shkrim ku të shprehë refleksionet e tij mbi pjesën që do të lexojë dhe mendimet ndjenjat e tij personale mbi atë çka ka lexuar.

Njohjet:

1.9. të njohë leksikun, fonetikën, morfologjinë, sintaksën dhe ortografinë jo në nivel të sofistikuar dhe detajuar, por të paktën t'i njohë ato në një masë të tillë që përputhen me objektivat e Programit Orientues të Maturës Shtetërore.

1.10. të njohë dhe të kuptojë aspekte interkulturore të qytetërimeve dhe kulturave të ndryshme gjermanofolëse, gjithnjë brenda tematikës së përcaktuar nga Programi Orientues të Maturës Shtetërore

1.11. të kuptojë tekste të ndryshme letrare ose jo letrare tema e të cilave është parashikuar në Programin Orientues të Maturës Shtetërore për Gjuhën e Huaj.

2. Struktura e Vlerësimit të Provimit të Maturës Shtetërore me Zgjedhje, Gjuha Gjermane

Provimi i Gjuhës Gjermane është pjesë e Maturës Shtetërore me Zgjedhje. Nxënësi që zgjedh t'i nënshtrohet provimit të gjuhës gjermane nuk mund të zgjedhë një gjuhë tjetër të dytë në dyshen e lëndëve me zgjedhje. Provimi i gjuhës së huaj është ndërtuar në formën e provimit me shkrim. Në të nuk përfshihet vlerësimi i të folurit dhe vlerësimi i të dëgjuarit.

Provimi me shkrim zhvillohet për 120 minuta. Në këtë provim nxënësi duhet të shprehë njohjet dhe aftësitë e tij në:

- të kuptuarit e një pjese letrare ose joletrare
- në njohjen dhe përdorimin e strukturave gramatikore dhe leksikore
- të shkruarit mbi një temë të caktuar (ese, krijim letrar ose jo letrar, shkrimi i një kërkesë, letre, email-i, etj.)

Skema e Provimit

Aspekti gjuhësor që do vlerësohet	Niveli i vështirësisë së pyetjeve për cdo linjë	Pesha që zë kjo fushë në të tërë vlerësimin	Objektivi që matet
Të kuptuarit e një pjese të shkruar (letrare ose joletrare)	3 pyetje Niveli 1 4 pyetje Niveli 2 2 pyetje Niveli 3	40%	1.1/ 1.5/ 1.6/ 1.7/ 1.8/ 1.9 dhe 1.11
Përdorimi i gjuhës (gramatika dhe leksiku)	4 pyetje Niveli 1 5 pyetje Niveli 2 2 pyetje Niveli 3	40%	1.9 dhe 1.10
Të shkruarit (ese ose krijim, letër, kërkesë etj.)	1 pyetje Niveli 3	20%	1.2/ 1.3/ 1.4/

3. Tipologjia e teksteve dhe ushtrimeve që mund të jepen në Provimin e Maturës Shtetërore me Zgjedhje në Gjuhën e Huaj

a) Në të kuptuarit e një pjese letrare ose joletrare të shkruar, nxënësi mund të përballet me tipe tekstesh brenda kësaj fushe tematike:

Boshti i kësaj pjese do të jetë një tekst i panjohur mbi të cilën do të ndërtohen ushtrime kuptimore.

Këtu është shumë e domosdoshme, që nxënësi të jetë në gjendje të lexojë dhe të kuptojë në mënyrë globale tekste për të gjetur informacionin e kërkuar; për të mbledhur informacionet që i kërkojnë nga pjesë të ndryshme të një teksti, apo tekste të ndryshme për të përmbushur një detyrë të caktuar.

Në një pjesë leximi nxënësi duhet të dallojë faktin nga opinioni, duke përdorur informacion të saktë, argumenta dhe pikëpamje që të jenë koherente.

Dallimi i informacionit thelbësor nga ai i parëndësishëm, duke vendosur kritere për gjykim, analizë dhe nxjerrje konkluzionesh rreth një çështje të caktuar, janë çështje për të cilat nxënësi duhet të jetë i parapregatitur

Përmbajtja tematike është mbështetur në programin e zhvilluar gjatë katër viteve të shkollës së mesme si edhe në tekstet shkollore për gjuhën gjermane. Tematika e mëposhtme, e parashikuar për provimin e maturës, do të përfshijë temat bazë (sipas kurrikulës) dhe nëntema të marra nga kurrikula dhe tekstet.

Temat janë formuluar në mënyrë përgjithsuese e jo sipas titujve të teksteve dhe përfshijnë ato njohuri të cilat janë zhvilluar përmes mësimave.

Erlebnisbereich "Ich als Person"

Erlebnisbereich "Unmittelbare Umgebung"

Erlebnisbereich "Weitere Umgebung"

Vermittelte Erlebnisbereich

Tipet e ushtrimeve që mund të jepen për këto tipe tekstesh janë:

- **Richtig oder falsch**
- **Multiple Choice** (përzgjedhje e alternativës së saktë nga 4 ose 5 alternativat e dhëna)
- **Die richtige Reihenfolge zu finden** (vendosja e paragrafëve sipas rendit të duhur në renditjen e ngjarjeve)
- Plotësimi i kuptimit të një fjalie ose fraze në një tekst të caktuar mbi një temë të caktuar)
- **Kurze Antworten** (përgjigje të shkurtra, të dhëna me fraza ose fjali të shkurtra)

b) Në përdorimin e gjuhës (strukturat gramatikore dhe leksikore) tipet e ushtrimeve me të cilat nxënësi mund të përballet në test janë:

- përzgjedhje e alternativës së saktë nga 4 ose 5 alternativat e dhëna)
- plotësimi i një fjalie ose fraze me fjalët e dhëna duke gjetur dhe përdorur formën e saktë me të cilën ka kuptim fjalia ose fraza)
- shndërrim fjalish duke e strukturuar ndyshe por duke i ruajtur kuptimin fillestar)
- perifrazimi i një shprehjeje ose fjalie)
- ushtrime mbi mënyrat e fjalëformimit)

c) Në shkrimin e një eseje ose një forme tjetër të të shprehurit me shkrim nxënësi mund të përballet me:

- Shkrimin e një eseje argumentuese, mbi tema të përcaktuara nga programi orientues i Marurës Shtetërore
- Shkrimi i një letre, email-i, ose një kërkesë për punë ose diçka tjetër)
- Shkrimi i një relacioni mbi një çështje të caktuar.
- Shkrimi i një teksti përshkrues ose tregues)

Disa tipe ushtrimesh që nxënësi duhet të punojë për të qenë i përgatitur për provimin me zgjedhje të gjuhës gjermane për çdo linjë gjuhësore të sipërpërmendur:

◆ **Leseverstehen**

Vlerësimi i këtij komponenti do të bëhet mbi bazën e një teksti të panjohur mbi të cilin do të ndërtohen pyetje që do të testojnë aftësinë e nxënësit për të kuptuar një pjesë letrare ose jo letrare, dhe për të gjykuar mbi të.

Nxënësi duhet të jetë në gjendje të lexojë dhe të kuptojë në mënyrë globale tekste për të gjetur informacionin e kërkuar; për të mbledhur informacionet që i kërkojnë nga pjesë të ndryshme të një teksti, apo tekste të ndryshme për të përmbushur një detyrë apo kërkesë të caktuar.

Në mënyrë të përmbledhur **kjo aftësi përfshin këto aspekte të leximit:**

- Marrja dhe përzgjedhja e informacionit të duhur nga teksti i dhënë.
- Reflektimi mbi përmbajtjen e një fragmenti dhe nxjerrja e informacionit të duhur prej tij.
- Paraqitja e elementëve provues që mbështesin idenë e dhënë nga vetë nxënësi.
- Thellim në kuptimin e një fraze dhe gjetja e sinonimëve të saj.
- Formimi i një kuptimi të përgjithshëm dhe nxjerrja e moralit të pjesës.
- Zhvillimi i aftësisë krijuese dhe interpretuese dhe paraqitja e elementëve që justifikojnë përgjigjen e dhënë.
- Kuptimin global të tekstit.
- Kuptimin selektiv (jo i përgjithshëm, mbi një aspekt të caktuar); gjetjen e informacioneve specifike.
- Kuptimi i thelluar: gjetja e të pashprehurës ose të nënkuptuarës, qëndrimin e autorit, etj.
- Plotësimi i ushtrimeve leksikore rreth tekstit.
- Gjetjen e fjalëve referuese.

Shihni më poshtë disa tipe pyetjesh mbi **Leseverstehen**.

Leseverstehen 1

Ein Tag im Leben des Modeschülers Luzi de Beaufort.

In der Schule der Gestaltung besuche ich den technischen Grundkurs für die Modefachklasse. Was ein Lehrling in drei Jahren lernt, wird hier in einem Jahr unterrichtet.

Schon als Kind träumte ich davon, dass ich meine Kleider selber machen würde: Weil ich die Jeans nicht mochte, die meine Mutter im Warenhaus kaufte. Vielleicht auch , weil ich mich im Dorf etwas allein fühlte: Ich war ein Zugereister, ein Linkshändler und ein Reformierter unter lauter Katholiken. Im Gymnasium nähte ich mir dann drei Jacken. Letztes Jahr holte ich eine dieser Jacken gegen Ende des Vorkurses wieder hervor. Und das stand für mich fest: Ich will in die Modefachklasse .

Im Museum neben der Schule gibt es einen Kaffe mit einem ganz besonderen Geschmack. Den lasse ich mir in keiner Morgenpause entgehen. Ich schaue nur selten Zeitschriften mit den neusten Modetrends an. Da läuft alle in dieselbe Richtung.

Ich beschäftige mich lieber mit der Vergangenheit, mit Volkskleidung und auch mit Trachten. Das Spannende daran ist , dass man alle Kleidungsstücke nicht eins zu eins kopieren kann , sondern da ein originelles Element und dort einen ungewöhnlichen Schnitt für eigene Modelle findet.

Wenn ich nach der Schule heimfahre, gehe ich in Luzern ins „ Arlequino“ noch etwas trinken. Dort treffe ich meistens ein paar Freunde. Einer von ihnen kommt manchmal mit in mein Atelier, er singt Lieder, und ich begleite ihn am Klavier.

Wenn ich allein bin, entwerfe ich neue Modelle. Um Mitternacht klettere ich in mein Bett hinauf und lese noch eine halbe Stunde. Meistens Fachliteratur über Fotografie, Computer oder Mode. Romane sagen mir nichts.

Welche Aussage steht im Text?

1. Luzi de Beaufort hat sich in seinem Dorf

- A) als jemand Besonderes gefühlt
- B) fremd gefühlt.
- C) wohl gefühlt Hobby
- D) ganz gut gefühlt

2. Seine Kleider selber zu machen,

- A) ist und war sein Traum
- B)war ein Kindertraum
- C)war notwendig
- D)darüber dachte er nie

3. Er liest vor dem Einschlafen gerne

- A) Fachliteratur
- B) Romane
- C) Zeitschriften
- D) Comicshefte

4. Er informiert sich über die Trends

- A) auf der Straße
- B) gar nicht
- C) über Zeitschriften
- D) über Magazinen

5. Neue Ideen sucht er

- A) auf der Straße
- B) bei alten Trachten
- C) in Modezeitschriften
- D) überall

Antworten Sie:

6. Welchen Kurs besucht er an der Schule der Gestaltung ?

7. Warum wollte er schon in seiner Kindheit seine Kleider selber machen?

Grammatik und Wortschatz

Në këtë seksion të provimit nxënësi duhet të jetë i përgatitur rreth këtyre aspekteve gjuhësore:

a) Leksiku (Fjalori)

Nxënësi duhet të zotërojë një repertor leksikor të mjaftueshëm për t'u përballur me sukses dhe për t'u shprehur lirshëm me shkrim.

Shihni disa tipe ushtrimesh që trajtojnë këtë fushë gjuhësore.

1. Bevor man mit dem Essen beginnt, sagt man meistens -----.

- A) Zum Wohl!
- B) Guten Appetit!
- C) Danke , gleichfalls!
- D) Prost!

2. In letzter Zeit mache ich mir oft----- über die vielen Umweltproblemen .

- A) Ideen
- B) Geschichten
- C) Gedanken
- D) Meinungen

3. Mein Auto hat immer noch Winterreifen.Morgen fahre ich in die Werkstatt und..... die Reifen wechseln.

- A) mache
- B) lasse
- C) habe
- D) darf

b) Elemente dhe struktura gramatikore

Për një komunikim të saktë nga ana gramatikore, si me gojë ashtu edhe me shkrim, sugjerohet të punohet në mënyrë të përqëndruar mbi strukturat dhe çështjet gramatikore më të rëndësishme të trajtuara gjatë tre-katër viteve të shkollës së mesme.

▪ Verb**Ergaenzen Sie:**

Bei ll den Kriegen in der welt frage ich mich schon ,wozu die UNO gut sein soll.

- Es haette seit 1945 sicher noch mehr Kriege gegeben,wenn man die UNO nicht.....

- A) gegruendet wuerde
- B) gegruendet haette
- C) gegruendet waere
- D) gegruenden ist

Hast du schon das Geburtstagsgeschenk fuer Oma besorgt und die Karte geschrieben?

-Ja,es.....alles schon.....Ich habe das Geschenk sogar schon zur Post gebracht.

- A) wird....erledigt
- B) ist ...erledigt
- C) wird.....erledigen
- D) habe erledigt

Schreiben Sie den Satz im Perfekt

Wann fährt der Zug ab?

Schreiben Sie die Sätze in Praeteritum.

Wir fangen mit den Übungen an.

Aktiv Passiv**Multiple Choice Uebung**

Ist der Beamers chon an den Computer angeschlossen?

-Oh,das habe ich vergessen.Der.....noch.....

- A) muss.....angeschlossen werden
- B) ist.....anschiessen werden
- C) soll..... anschliessen warden
- D) ist angeschlossen muessen

Satz in Passiv schreiben

Ich übersetze den Brief ins Englische

Formen Sie die Sätze um , bilden Sie einen Nebensatz:

Bei der Hausaufgabenkontrolle merkte die Lehrerin, dass er nicht da war.

Konjunktiv II

Die Schüler müssen morgen eine Prüfung schreiben, deshalb haben sie heute keine Freizeit.

Praepositionen:

Peter ist ----- den letzten Wochen so still geworden.

- A) in
- B) vor
- C) innerhalb
- D) auf

Er hatte das Stellenangebot ganz zufällig ----- Herumblättern in der Zeitung gefunden.

- A) beim
- B) zwischen den
- C) seit
- D) von

Konnektoren

Immer----- wir auf einem Campingplatz Urlaub machten, lernten wir viele Leute kennen

- A) als
- B) wenn
- C) bis
- D) waehrend

Sie ist nicht nur huebsch,.....auch intelligent.

- A) ausserdem
- B) sondern
- C) trotz
- D) aber

Formen Sie die Sätze um:

Nachdem man die Erfahrungen ausgetauscht hatte, gingen alle Pizza essen.

Verben mit Praepositionalergaenzung:

Heute Abend gibt es endlich wieder Fussball im Fernsehen.

.....freue ich mich schon richtig!

- A) Worauf
- B) Darauf
- C) Daran
- D) Dafuer

Relativsaetze:

Frau Müller, ----- Mann bei uns arbeitet, wartet beim Pförtner.

- A) der
- B) dessen
- C) deren
- D) dem

Schreiben

Gjatë të shprehurit me shkrim kërkohet që nxënësi:

- Të dijë të organizojë mirë përmbajtjen e punës me shkrim duke qenë gjithnjë në koherencë me temën e dhënë.
- Të vendosë dhe të ruajë një këndvështrim të vetin dhe origjinal për temën mbi të cilën do shkruajë.
- Të dijë të shkruajë paragrafë të plotë në të cilët të ketë detaje dhe informacione specifike për temën e dhënë.
- Të dijë të ruajë rendin e mendimeve në gjithë pjesën e shkruar.
- Të përdorë tipe dhe gjatësi të ndryshme fjalish.

Këtu mund të futen tema të ndryshme , ku kërkohet mendimi dhe vlerësimi personal , argumentim dhe shembull përvojash.

Përveç temave të ndryshme mund të jepen letra – ku nxënësi duhet të ketë parasysh te gjitha udhëzimet për shkrimin e tyre. Më poshtë po ju japim një model të thjeshtë eseje për të parë se cilat janë hapat për ndërtimin e një eseje.

“Wir leben in einer Zeit der Barbarei“, behaupten viele Leute.

Was halten Sie davon?

Führen Sie Beispiele an!

Wie kann man gegen Gewalt kämpfen?

Wir leben in einer Zeit der Barbarei, genauso wie unsere Vorfahren aller Zeiten.

Das Neue ist, dass wir diese Barbarei, auch wenn sie von uns sehr entfernt ist, durch verschiedene Medien miterleben können. Das Neue ist auch, dass unsere Zivilisation normalerweise diese Barbarei endgütig abgeschafft haben sollte. Zahlreiche Beispiele zeigen, wie diese Barbarei trotz aller Kultur auf der Welt noch herrscht.

Ein internationaler Verein, Amnesty International, veröffentlicht jedes Jahr ein grausames Verzeichnis aller Länder, wo die Menschenrechte verletzt werden.

Wie kann man gegen Gewalt kämpfen?

Gegen Gewalt ist es sehr schwierig, etwas zu tun, weil der Kampf gegen Gewalt logischerweise ohne Gewalt geführt werden soll.

Gegen Gewalt muss man Informationen mitteilen, man muss von der Vergangenheit sprechen, man muss erklären , was passiert ist, und darüber nachdenken, wie es möglich ist, das in der Zukunft zu vermeiden. Jeder muss zum kritischen Bürger erzogen werden.

Gegen Gewalt muss man sprechen, überzeugen, an Grundwerte der Menschlichkeit erinnern.

Man muss sich überall und jederzeit einsetzen, man muss den Mut haben, konsequent zu sein.

4. Një model testi për Gjuhën Gjermane pa përgjigje të dhëna që të orientojë dhe ndihmojë maturantët si të punojnë në testin e Maturës Shtetërore me Zgjedhje.

Ein Briefwechsel

Freiburg, 22. Oktober

Liebe Ingrid,

vielen Dank für deinen netten Brief. Verzeih bitte, dass ich dir erst jetzt antworte. Ich hatte so viel zu tun, dass ich es einfach nicht früher geschafft habe, dir zu schreiben.

Es freut mich sehr, von dir zu hören. Prima, dass es dir in Graz so gut gefällt und dass du so schnell ein schönes Zimmer gefunden hast, obwohl du seit drei Monaten dort wohnst.

Hast du dich während dieser drei Monaten an das österreichische Deutsch gewöhnt? Auch die Uni scheint gut zu sein. Es klingt wirklich interessant, was du über dein Studium schreibst.

Hier ist es ziemlich langweilig, es regnet die ganze Zeit und furchtbar kalt ist es auch.

Wie ist denn das Wetter in Graz? Bei euch ist es bestimmt wärmer als hier, sodass man noch draußen sitzen kann.

Sag mal, in Graz gibt es doch sicher so viele Studenten wie hier. Hast du denn schon viele Verabredungen mit netten Leuten? Darüber hast du mir gar nichts geschrieben! Im Moment habe ich leider nicht viel Zeit, und morgen habe ich ein Seminar bei Professor Sonnleitner, in BWL, und es ist ziemlich langweilig, aber ich muss mich so viel darauf vorbereiten.

Ich würde dich gern einmal besuchen. Vielleicht könnten wir dann auch einen Ausflug in die Umgebung machen? Es wäre wirklich schön, etwas von Österreich zu sehen

Schreib mir bitte bald! Und grüße deine Eltern von mir, wenn du mit ihnen telefonierst.

Ich habe mich so riesig gefreut, dass die schwere Magenoperation von deiner Mutter gut verlaufen ist. Deiner Mutter geht's hoffentlich besser?!

Herzliche Grüße

Barbara

Richtig oder Falsch:

- | | | |
|---|---|---|
| 1. Ingrid fühlt sich in Graz wohl. | R | F |
| 2. Sie musste lange suchen, um ein Zimmer zu finden | R | F |
| 3. Das Studium in Graz gefällt ihr. | R | F |
| 4. Ingrid hat früher in Freiburg gelebt. | R | F |
| 5. Das Wetter in Graz ist furchtbar | R | F |

Antworten Sie:

6. Seit wann lebt Ingrid in Graz ?
7. Warum geht es Ingrid's Mutter nicht sehr gut?

Ergänzen Sie:

8. ----- Sie dann erneut die Start-Taste, um das Programm wieder zu starten.
A) Finden
B) Starten
C) Drücken
D) Legen
9. Bevor sie in eine neue Wohnung einziehen können, müssen Sie den ----- unterscheiden haben.
A) Kündigung
B) Mietvertrag
C) Mieterhöhung
D) Vertrag

Welche Antwort ist falsch?

10. * Wollen wir zusammen Kaffee trinken?
° Ein andermal, heute-----
A) bin ich in großer Eile
B) habe ich es sehr eilig
C) muss ich mich sehr beeilen
D) ist langsam

Ergänzen Sie:

11. Das sind die beiden Kinder, ----- ich immer etwas schenken möchte .
A) die
B) denen
C) diesen
D) dem
12. Nach dem Gymnasiumabschluß bewerbe ich mich ----- eine Stelle bei Firma Siemens.
A) um
B) für
C) an
D) zu

13. Bilden Sie Wunschsätze

Leider geht sie morgen in die Schweiz, deshalb bleibt sie nicht mit uns.

14. Formen Sie den Sätze um, indem Sie einen Nebensatz bilden!

Vor seiner Fahrt nach Berlin traf er seine Freundin.

Formulieren Sie das Aktiv ins Passiv

15. Der Mechaniker reparierte gestern mein Fahrrad

16. Man bezahlt die Rechnung sofort.

Schreiben Sie den Satz in Perfekt.

17. Die Schüler bleiben bis 13.30. Uhr in der Schule.

18. Schreiben Sie den Satz im Präteritum.

Der Freund ruft mich nicht mehr an.

19. Bilden Sie einen Imperativsatz

Der Bruder soll mir das Buch geben

Schriftlicher Ausdruck:**20. Wählen Sie eine der folgenden Aufgabenstellungen (A oder B).****A)**

Sie waren in den Sommerferien 6 Wochen an Sprachferien in einem Sprachcamp. Nun soll ein Katalog erscheinen, in dem die Schüler ihre Erfahrungen mitteilen können.

Schreiben Sie einen kurzen Erfahrungsbericht, der folgende Punkte erhalten soll:

- Schule / Unterricht
- Freizeit
- Verpflegung/Unterbringung
- Sonstiges

B)

Sie haben vor , für längere Zeit in Deutschland zu leben. Da haben Sie deutsche Bekannte, die Näheres darüber wissen möchten.

Schreiben Sie Ihren Bekannten etwas zu allen vier Punkten unten.

Bevor Sie den Brief schreiben , überlegen Sie sich die passende **Reihenfolge der Punkte**, eine passende **Einleitung** und einen passenden **Schluss**. Vergessen Sie auch nicht Datum und Anrede.

- Wo Sie wohnen möchten
 - Wie lange Sie vorhaben zu bleiben
 - Warum Sie nach Deutschland fahren wollen
 - Wie Ihre Bekannte Ihnen sonst noch helfen könnten
- (120 – 150 Wörter)